

presentación

En el artículo "Los servicios sociales y la calidad integrada. Investigación realizada en Centros de Atención a las Personas con Discapacidad", C. Barranco presenta los resultados de una investigación realizada en tres Centros de Atención a Minusválidos Psíquicos Gravemente Afectados de Tenerife, resultados que evidencian las relaciones entre los tres constructos que constituyen la calidad integrada: calidad de vida, calidad del servicio y calidad de vida laboral de los trabajadores. Por ello, el artículo comienza haciendo referencia a estos conceptos y a sus principales características, así como a las características de los centros en los que se realizó la investigación. Los resultados obtenidos parecen indicar la relación entre estos constructos, y la obtención de una mayor calidad integrada en los centros de tamaño mediano y pequeño.

Ya hemos dicho repetidamente que la autodeterminación es una de las dimensiones más importantes de la calidad de vida y un objetivo fundamental a la hora de prestar atención, incluso atención educativa, a las personas con discapacidad. Una de las características fundamentales de la autodeterminación es la autoconsciencia, y F. Peralta, en "Intervención para el desarrollo de la autoconsciencia en alumnos con retraso mental: propuesta de actividades", pretende analizarla y ver qué papel juega en las personas con retraso mental. Además, en el artículo se proponen también diversos modos de intervención y actividades cuya finalidad es diseñar propuestas curriculares y preparar las condiciones necesarias para que estas personas con retraso mental tengan más oportunidades de desarrollar su conducta autodeterminada y mejorar su autoconsciencia y su autoconocimiento.

En "Calidad de Vida Familiar: Un estudio cualitativo" D. Poston y colaboradores resumen la investigación cualitativa realizada, empleando grupos de discusión y entrevistas individuales, sobre la conceptualización de la calidad de vida familiar que, hasta ahora, ha sido muy limitada. En el artículo se exponen también las implicaciones en términos de líneas futuras de investigación y apoyo a familias, así como también se explican brevemente algunas limitaciones del estudio realizado.

Después de revisar los referentes conceptuales y algunos estudios realizados en relación a este tema, en los que se pone de manifiesto la importancia de enseñar a leer y a escribir comprensiva y funcionalmente a los niños y adolescentes con Síndrome de Down, en "Propuesta didáctica para potenciar el desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión lectora en adolescentes con Síndrome de Down", D. Ramírez presenta los resultados de la investigación realizada con 10 adolescentes con Síndrome de Down. Estos resultados indican que la puesta en marcha de la propuesta planteada permite realmente el desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión lectora en personas con necesidades educativas y como,

a partir de aquí y desde luego incorporando las nuevas tecnologías, se pueden diseñar estrategias para potenciar las habilidades cognitivas y comunicativas y favorecer el desarrollo de estas personas permitiéndoles avanzar en los diferentes niveles del sistema educativo regular.

En "Los procesos indirectos de creación estimuladores del aprendizaje", I. López-Aparicio y J.A. Rodríguez insisten en la importancia de la educación artística y de las actividades creativas en la formación de cualquier persona, y el desarrollo de su personalidad.

FE DE ERRATAS:

Por error de impresión, en la portada del número 210 de Siglo Cero, aparece Vol. 35(1), Núm. 210, 204 cuando debería ser Vol. 35(2), Núm. 210, 204.

Esperando nos disculpen, la dirección de la revista.