

# PROPUESTA PEDAGÓGICA “JÓVENES AL TRABAJO” PARA LA INCLUSIÓN LABORAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

## **Autores**

Adriana Benítez, Paula Cárdenas, Yuly Fuentes<sup>1</sup>

**Asesor Disciplinario:** Gloria Muñoz Díaz<sup>2</sup>

**Asesor Investigativo:** Pedro Galvis Leal<sup>3</sup>

**Entidad:** Universidad Pedagógica Nacional

## **Resumen**

El presente artículo sintetiza la primera fase del proyecto pedagógico investigativo: *Propuesta Pedagógica “Jóvenes al Trabajo” para la inclusión laboral de personas con Discapacidad Intelectual*, que se desarrolla en el ámbito escolar del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), en la sección de Educación Especial que se encarga de formar a la población con discapacidad intelectual (DI) y con necesidades educativas especiales permanentes (Instituto Pedagógico Nacional, 2010)

Este proyecto pretende valorar las transformaciones que se pueden presentar en el desarrollo de las *competencias laborales generales* (CLG) requeridas para desempeñarse en cualquier entorno productivo (MEN, 2007). El proyecto hace énfasis en las CLG personales, que incluyen la orientación-ética, el dominio personal, la adaptación al cambio y la inteligencia emocional (IE).

---

<sup>1</sup> Estudiantes Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Especial octavo semestre.

<sup>2</sup> Licenciada en Educación Especial. Especialista en comunicación aumentativa y alternativa. Docente investigativa de la Universidad Pedagógica Nacional

<sup>3</sup> Licenciado en Educación física (Universidad Pedagógica Nacional). Especialista en gestión y evaluación curricular. Metodología de la investigación en la cultura física. Magister en educación.

**Palabras clave**

Discapacidad intelectual, competencias laborales generales personales, inclusión laboral, inteligencia emocional.

**ABSTRACT**

This article summarizes the first phase of pedagogical and research project: *Pedagogical Proposal "young people at Work" to the labor inclusion of people with Intellectual Disabilities*, it will develop in the environment scholar in the National Pedagogic Institute (NPI). The special education section is responsible for training people with intellectual disabilities (ID) and permanent Special Educational Needs (Instituto Pedagógico Nacional, 2010).

This project aims to evaluate the transformations that are produced in the development of General Labor Skills (GLS); these are required to perform in any production environment (MEN, 2007) .The project focuses on the personal CLG, including ethical orientation, personal control, adaptation to change and emotional intelligence (EI).

**Key words**

Intellectual disability, Personal and general skills Labor competencies, Labor inclusion, Emotional intelligence.

**Descripción**

El proyecto pedagógico investigativo se realiza en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) en la sección de Educación Especial nivel IV, en el cual se encuentran 11 jóvenes entre los 17 y 22 años con discapacidad intelectual, que continúan trabajando las habilidades adquiridas en el pre-taller del Nivel III, con miras a fortalecer las “*competencias para laborar y*

*mercadear productos de panadería, marquetería y papelería para que ingresen a la vida laboral*” (Instituto Pedagógico Nacional, 2010)<sup>4</sup>.

La propuesta pedagógica tiene como objetivo fortalecer las competencias laborales generales personales en los estudiantes del IPN, en espacios de formación que permitan a la persona adaptarse a los cambios del entorno, auto dirigirse, autoevaluarse y relacionarse apropiadamente con otros. Estas son categorías que hacen parte de la inteligencia emocional, *“entendida como el conjunto de habilidades de las personas para percibir, usar, comprender, y manejar las emociones”* (Galvis, 2010) permitiendo así una vida más autónoma e independiente, además de propiciar un acercamiento concreto a uno de los roles que determina en gran parte la etapa adulta: el trabajo.

Estos propósitos son viables en la medida en que el IPN ha acogido la propuesta y proporciona espacios dentro de la misma institución en diferentes puntos de trabajo como la cafetería, el centro de refrigerios, la papelería y la biblioteca,<sup>5</sup> para que los jóvenes tengan un acercamiento a un ambiente laboral real y, por medio de esta experiencia, adquieran habilidades esenciales para desempeñarse en estos contextos.

Desde otra perspectiva, el proyecto pedagógico investigativo se constituye en una importante experiencia para las docentes en formación, pues fortalece, en primer lugar, los conocimientos teóricos, prácticos, didácticos y metodológicos necesarios para intervenir pedagógicamente con los estudiantes con DI, que da lugar a la reflexión pedagógica permanente en torno de las estrategias de enseñanza-aprendizaje desde la contrastación entre teorías y prácticas, y la apropiación de los conceptos que tienen que ver con el campo investigativo.

---

<sup>4</sup> Esta información fue extraída de una presentación power point, realizada por la sección de educación especial del Instituto Pedagógico Nacional

<sup>5</sup> La docente titular del nivel IV Ginna Paola Espitia Rojas, propuso un proyecto innovador de prácticas laborales para este nivel, a partir de este el IPN brindó ambientes laborales donde los estudiantes actualmente asisten.

La propuesta se ha venido articulando mediante la ejecución de cuatro fases:

La fase *exploratoria* en la cual se contextualiza la institución y la sección de Educación Especial para determinar el tema de investigación.

La fase *descriptiva*, que caracteriza las necesidades o problemáticas a trabajar, establece los objetivos y la justificación del estudio<sup>6</sup>.

La fase *analítica-explicativa* determina inicialmente las fuentes bibliográficas que sustentan teóricamente la investigación.

La fase *proyectiva* establece criterios metodológicos como la población, el tipo de investigación, los eventos de estudio, la perspectiva temporal, las técnicas de recolección, el análisis de información y la propuesta pedagógica a desarrollar. Esta última, se dará en dos escenarios, el primero se desarrolla en el contexto del IPN en el que se brindan cuatro ambientes laborales: centro de refrigerios, biblioteca, papelería y cafetería, donde los estudiantes asistirán 13 días en cada espacio para luego rotar en los demás.

Lo anterior permite identificar desde la observación participante (Heinemann, 2003), las habilidades y oportunidades de mejoramiento de los estudiantes desde la perspectiva de las CLG personales, razón por la cual se desarrollaran talleres orientados a mejorar y fortalecer estos aspectos que, junto a las experiencias que los estudiantes adquirieron en el primer escenario permitirán el ingreso a un segundo espacio que posibilite el acceso a una empresa en donde se pueda desenvolver independientemente de acuerdo al proceso realizado previamente.

---

<sup>6</sup> Para determinar con mayor objetividad el estado actual de las escalas del coeficiente emocional (Bar-On, 2000) se implementó el test de BarOn EQ-i: YV (S), en el que se evidenciaron características particulares en los procesos de adaptabilidad, manejo del estrés y relaciones personales en mayor grado

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAR-ON, R., & PARKER, J. (2000). BarOn Emotional Quotient Inventory Youth Version (BarOn EQ-i:YV), technical Manual. Multi-Health Systems Inc. (MHS). Toronto, Canadá.

Heinemann (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica, en las ciencias del deporte. Editorial paidotribo. Barcelona.

Galvis & Rubio (2010). Relaciones entre el desarrollo motor y el coeficiente emocional. Universidad Libre de Colombia-Colciencias. Bogotá, Colombia. pag. 19.

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL (2010). Sección de educación especial. Bogotá, Colombia.

MEN (2007). Articulación de la Educación con el mundo productivo competencias laborales generales. Imprenta nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.