

## SUGERENCIAS DE UTILIZACIÓN

- Una semana antes de iniciar el trabajo con las cinco Unidades Didácticas que se presentan sería aconsejable exponer en el aula el póster de la pandilla y realizar una presentación formal a los alumnos de lo que se va a trabajar.
- Es importante empezar a trabajar por la Unidad Didáctica General y continuar por aquella Unidad específica que más se aproxime a la realidad de los niños con discapacidad que tenemos en el aula o en el centro (discapacidad intelectual, sensorial o física) para terminar con la unidad referida a otros alumnos con necesidades educativas especiales.
- La unidad "Otros alumnos con necesidades educativas especiales" presenta un formato diferente a las demás.
- Recomendamos trabajar durante una semana con cada una de las Unidades, y a lo largo de todas las áreas curriculares. El tiempo ideal de dedicación puede consistir en una mañana o dos tardes.
- Las propuestas metodológicas para el trabajo de manera individual, en pequeño grupo o en gran grupo, son orientativas y se deben ajustar a la realidad de cada aula.
- Las actividades propuestas constituyen una sugerencia de trabajo para cada Unidad. No es necesario realizarlas todas, ni desarrollarlas tal cual aparecen en la misma. Se pueden efectuar las modificaciones que se considere oportuno.
- Las fichas para trabajar con los alumnos se proponen, al igual que las actividades, para uno o varios ciclos de Educación Primaria. Se identificarán con un cuadro de colores situado en la parte inferior derecha, según la siguiente clave:  
  
**PRIMER CICLO** ■ **SEGUNDO CICLO** ■ **TERCER CICLO** ■
- Para complementar el trabajo es importante, en la medida de lo posible, establecer contacto con las Asociaciones cercanas que representan a los colectivos implicados, de manera que se facilite un mayor acercamiento a la realidad que viven estas personas.
- Para finalizar el trabajo desarrollado en las distintas Unidades Didácticas proponemos realizar una actividad general integradora de otras previas, acorde con los objetivos planteados en las mismas, que definirán los profesores de cada centro.



## PRESENTACIÓN

Se ha comprobado que trabajar desde los centros educativos está fundamentado en la importancia que tiene la adquisición de actitudes en la etapa escolar. Por ello, presentamos un material de trabajo que nos permita acercarnos y conocer el ámbito de la discapacidad y desarrollar actitudes positivas hacia la misma.

Este material recoge sugerencias para poner en marcha Unidades Didácticas, recopilando actividades, técnicas, recursos, etc. que consideramos adecuados para trabajar con los alumnos de Educación Primaria.

Presentamos el mismo como una guía para el profesor, de manera que vaya adaptándolo a las necesidades, intereses y características del grupo y de su entorno, nunca como un modelo de reglas fijas. Creemos que no es necesario realizar todas las actividades propuestas; éstas se pueden modificar o ampliar de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje de cada niño. El material está diseñado para motivar a los alumnos y para ambientar el aula; las actividades se pueden incorporar a las programaciones ya diseñadas por los profesores.

Nos adentraremos en el tema en primer lugar de forma general para en un segundo momento abordar las características y necesidades de apoyo que presentan los alumnos con discapacidad intelectual, física y sensorial (visual y auditiva); por último, nos acercaremos a otras necesidades educativas especiales que pueden presentar nuestros alumnos. El punto de partida será una pandilla de amigos en la que hay chavales con discapacidad.

Los **objetivos** que se pretende conseguir son:

- Proporcionar estrategias de apoyo y materiales para sensibilizar y modificar actitudes respecto a la discapacidad
- Promover el desarrollo de actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia las personas con discapacidad
- Proporcionar información sobre las distintas condiciones de discapacidad, resaltando las posibilidades y capacidades de estas personas
- Desarrollar la cooperación entre los alumnos

Para lograr dichos objetivos la **metodología de trabajo** se centrará en el desarrollo de actividades en cada uno de los tres ciclos de Educación Primaria, teniendo en cuenta tanto las características concretas de la etapa como las personales. Para ello, se propondrán actividades para realizar en gran grupo, pequeño grupo y de forma individual.

Consideramos que este tema debe abordarse a lo largo de todo el curso y no limitarse a momentos puntuales o a ocasiones llamativas. Aunque se puede llevar a cabo de diferentes formas, podría ser ventajoso dedicar específicamente un día a la semana durante cinco semanas a acercarnos más concretamente al tema que nos ocupa y de manera globalizada extenderlo al resto de la semana.

Trabajaremos a través de diversos tipos de **actividades**:

- 1- Presentación de información sobre personas con discapacidad a los alumnos, con el fin de modificar las actitudes. La finalidad es conocer los aspectos positivos y las necesidades de apoyo de estas personas.
- 2- Simulación/role-playing sobre las diferentes discapacidades, ya que de esta manera se puede enseñar a las personas sin discapacidad a adquirir un conocimiento más profundo sobre la discapacidad, al proporcionarles experiencias que les den una idea respecto a cómo se sentirían si tuvieran una discapacidad. Así, se les hace ser más conscientes acerca de los problemas de estas personas.
- 3- Contacto personal y social con el ámbito de la discapacidad a través de las Asociaciones locales que trabajan en el mismo y de la experiencia de conocer casos reales de personas que presentan alguna discapacidad.
- 4- Planteamiento de ejemplos hipotéticos que ilustren los problemas con los que se suelen encontrar los alumnos con discapacidad en las aulas.
- 5- Discusiones estructuradas sobre distintos aspectos de este ámbito.
- 6- Otras actividades complementarias: talleres, cursos de Braille y lengua de signos, ...

El material que ofrecemos incluye:

- material para el profesor y para el alumno presentado en cinco unidades didácticas: una primera que nos acerca, como ya hemos comentado, al tema de las personas con discapacidad, otras tres específicas de cada uno de los tipos de discapacidad mencionados y una última, con un formato diferente, centrada en otros colectivos.
- un póster con la pandilla de amigos protagonista de las diferentes Unidades Didácticas, que puede permanecer expuesto en el aula y en distintos lugares del centro durante todo el curso.
- una ficha con sugerencias para el profesor que facilite el trabajo con el material que presentamos.

M.Á. Verdugo; F. González; M.I. Calvo  
Instituto Universitario de Integración en la Comunidad  
Universidad de Salamanca