

# Una experiencia de inclusión

Montse Abril, Rafa Burgos, Eva Betsebé

**Fouad tiene síndrome de Down. ¿Supone un problema tener un alumno con discapacidades? ¿Qué barreras tenemos que superar? ¿Son solo físicas o también ideológicas? A lo largo de estas líneas, reflexionaremos sobre lo que entendemos por *atención a la diversidad* y cómo hemos dado respuesta a estas preguntas.**

▣ **PALABRAS CLAVE:** diversidad, inclusión, capacidades, multisensorialidad, normalización, autonomía, valores.

«¿Qué le pasa?», «¿Por qué es así?», «¿Sabe leer?», «¿Resuelve problemas aritméticos?»... Hemos tenido que afrontar estas preguntas y otras muchas que se nos han ido planteando cuando Fouad vino a nuestra escuela, El Parc del Saladar, en Alcarràs, cerca de Lleida.

## ¿Quién es Fouad?

Fouad es un niño con síndrome de Down. Sus padres son de Argelia. Vivió en un pueblo de la Franja de Aragón, donde cursó segundo ciclo de educación infantil hasta segundo de primer ciclo de primaria. El curso 2011-2012 llegó a nuestra escuela. Asiste a la asociación Down Lleida una

tarde por semana. Tiene un plan individualizado en casi todas las áreas, a excepción de educación física, música y plástica. Actualmente, cursa cuarto de educación primaria y dispone de los siguientes recursos: el velador de educación especial, el educador de educación especial (USEE: unidad de apoyo a la educación especial) y la maestra de educación especial.

**Una de las cosas que más hay que destacar de él es su facilidad para hacer amigos y hacerse querer.** Es muy carismático, lo conoce todo el mundo y está muy integrado en el aula y en la escuela. Siempre tiene una sonrisa y una mirada empática que hace difícil enfadarse con él.

## EN LA PRÁCTICA



## EN LA PRÁCTICA

**Nuestro concepto de atención a la diversidad**

En nuestra escuela, entendemos la atención a la diversidad como un concepto que va más allá de la mera integración física de alumnado con discapacidades: hablamos de un sistema educativo inclusivo que promueve la participación de toda la comunidad educativa. Nos preocupamos por la manera de dar respuesta al alumno con síndrome de Down mediante el planteamiento de agrupamientos, metodologías, recursos, flexibilización del tiempo y elaboración de materiales diversos, huyendo del paradigma tradicional en el que todos los alumnos y alumnas hacen lo mismo y en un mismo momento, y dando cabida a la consideración de ser *diferente*.

A la hora de definir *escuela inclusiva*, adoptaremos lo que nos dice Stainback (2011):

*Es el proceso por el cual se ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de la discapacidad, la raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de continuar siendo miembro de la clase ordinaria para aprender de sus compañeros y compañeras, y junto con ellos, dentro del aula.*

El hecho de que Fouad sea uno de nuestros alumnos ha supuesto para nosotros replantearnos la normalización de todos

nuestros actos, adoptar valores como el respeto y la aceptación, y asumir que tenemos que implicarnos y coordinarnos con todos los agentes (internos y externos) que interactúan con él a fin de ir construyendo relaciones de trabajo positivas.

La familia desempeña un papel esencial. Muchos de nuestros planteamientos no serían factibles sin su colaboración. La comunicación diaria es uno de los puntos que más cabe subrayar, para que su hijo vaya siendo cada vez más competente en autonomía, saber estar e ir adaptándose, cada vez más, a cada situación.

Gracias a la orientación y al apoyo que nos ofrece la asociación Down Lleida, la inclusión educativa ha sido más fácil. Desde la escuela, nos coordinamos con los profesionales de la asociación periódicamente, y mediante el programa de apoyo educativo que ofrece la asociación potenciamos el progreso del alumno, al sentirse cada vez más miembro de nuestra sociedad.

Una de sus tareas, además del asesoramiento y el acompañamiento a las fami-

*La familia desempeña un papel esencial. Muchos de nuestros planteamientos no serían factibles sin su colaboración*

*Gracias a la orientación y al apoyo que nos ofrece la asociación Down Lleida, la inclusión educativa ha sido más fácil*

lias, es proporcionar el doble referente, es decir, facilitar que Fouad pueda disfrutar de los compañeros y compañeras de su aula ordinaria y de otros niños y niñas que no pertenecen a su escuela.

Contar (y disfrutar) con la presencia de otros alumnos y alumnas del mismo nivel curricular y madurativo en un aula diferente en su escuela le ayuda en la creación y construcción de su propia identidad, y en la aceptación de su discapacidad.

En la asociación se trabaja en grupos reducidos y se hace hincapié en aspectos no curriculares, como las habilidades sociales, las estrategias de aprendizaje, la educación emocional, el lenguaje y la comunicación, la resolución de conflictos... a fin de favorecer la asertividad y la inclusión en la sociedad del alumnado con discapacidad. De hecho, la asociación favorece este trabajo al alumnado a lo largo de todo su ciclo vital.

**En la escuela velamos por...**

Su acogida matinal. Desde el momento en que Fouad llega a la escuela y durante

los primeros treinta minutos de la mañana, se repasa con él su horario y el día en que estamos. *Anticipamos* así lo que hará ese día y preparamos a Fouad para lo que podrá suceder. Se presta especial atención a la mejora de su expresión oral y a la inmersión de vocabulario en catalán.

Otro de los aspectos en los que incidimos es su conducta. Es decir, nos interesa su inserción tanto física como social. De este modo, nos hemos marcado con él unos objetivos de comportamiento para que, poco a poco, vaya normalizándolos en su labor diaria.

Gracias al refuerzo positivo, y utilizando frases positivas como «Cuando hagamos..., harás aquello que a ti te gusta», vamos progresivamente modulando su manera de actuar. Estos objetivos son personalizados para él y están plasmados en una agenda que sirve de puente de información y comunicación entre la escuela (todos los miembros de la comunidad educativa que han estado durante ese día con él pueden informar de cualquier aspecto), sus padres y la asociación (imagen 1).

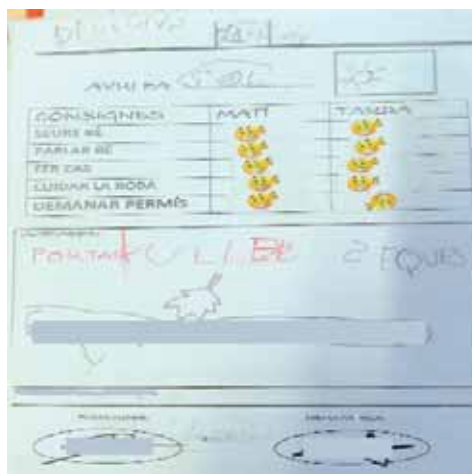
### Cuando Fouad está en su clase con sus compañeros y compañeras...

En el aula ordinaria se realiza un trabajo con él para favorecer su autonomía per-

sonal a partir de diferentes tareas. Tiene asignado un trabajo diario: poner en la pizarra la fecha corta del día, previamente trabajada en la acogida matinal con la maestra de educación especial (imagen 2).

El apoyo del auxiliar de educación especial y del educador de educación especial que están en el aula durante unas horas es imprescindible, porque ayudan a Fouad a realizar las tareas de ese día y le facilitan su adaptación al grupo-clase.

Cuando se lee algún libro común en el aula, su participación se realiza con la ayuda del maestro, que identifica previamente las palabras para que las repita y, así, pueda participar en la lectura colectiva.



Rafael Burgos

**Imagen 1.** Comunicación entre la escuela, la familia y la asociación Down Lleida

En cuanto a su relación con su grupo de compañeros y compañeras, es positiva. En ningún momento lo rechazan; lo aceptan tal como es. Para él, los miembros de su grupo son muy importantes. Penalizan las actitudes que no son positivas y aplauden las que son merecedoras de ello. Siempre tiene a algún alumno del aula que le sirve de *referente*.

Otra de las actividades que hacemos en la escuela son los talleres. Realizamos talleres de expresión artística durante una tarde a la semana. Los hacemos interniveles. Todos los niños y niñas que cursan primaria se apuntan al taller que quieren realizar. Fouad también decide a qué taller quiere ir. El hecho de no estar con su clase de referencia no supone ningún problema, porque comparte la actividad con



Rafael Burgos

**Imagen 2.** Poniendo la fecha

### EN LA PRÁCTICA

Escuela inclusiva

P

## EN LA PRÁCTICA

otros niños y niñas de la escuela que también lo conocen.

En nuestra escuela trabajamos por proyectos. De hecho, no implica ninguna dificultad para él esta modalidad de trabajo, ya que en todo momento se adapta el trabajo a sus intereses y necesidades educativas. En el aula, esta metodología la realizamos de la siguiente manera:

En un primer momento, todo el alumnado se distribuye en grupos para trabajar el tema que se quiere estudiar. De este modo, se permite que cada alumno desarrolle sus capacidades en función de sus intereses sin dejar de lado que dentro de cada grupo cada uno tiene un objetivo en el que debe profundizar.



Imagen 3. Aprendemos partiendo de sus intereses

*Planificar las tareas de esta manera, pensando que Fouad está en el aula, comporta un rebote inclusivo, es decir, que todo aquello que se hace pensando inicialmente en él beneficia a muchos otros niños y niñas de la misma aula*

- Un ejemplo: cuando el alumnado de la clase estudió el aparato locomotor, Fouad trabajó y especificó algunos de los huesos que más le llamaron la atención. Posteriormente, él y los miembros de su grupo los explicaron delante de todos los niños y niñas de la clase. ◀

En un segundo momento, tienen lugar las actividades individuales, que se realizan para consolidar los contenidos sobre el aspecto elegido. Él también realiza la misma actividad que sus compañeros y compañeras, pero adaptada a su capacidad. Le reducimos la exigencia de la tarea que realizar, priorizamos la imagen sobre lo escrito, y transferimos el trabajo que se realiza al aula de educación especial para relacionarlo con el contenido del proyecto.

Planificar las tareas de esta manera, pensando que Fouad está en el aula, comporta un *rebote inclusivo*, es decir, que todo aquello que se hace pensando inicialmente en él beneficia a muchos otros niños y niñas de la misma aula (una imagen, un gesto, la estructuración de una actividad).

Somos flexibles en nuestra exigencia y valoramos todo lo que va consiguiendo, teniendo presente lo que nos hemos marcado en su plan individualizado.

## Cómo trabajamos las áreas instrumentales

Velamos también por los aprendizajes curriculares instrumentales. Insistimos especialmente en los aprendizajes funcionales de lengua y matemáticas. Durante dos horas semanales asiste al aula de educación especial para reforzar estos contenidos, que posteriormente se traspasan al aula ordinaria.

Nos hemos centrado en sus intereses y en todo aquello que le resulta cercano: los nombres de sus compañeros y compañeras de clase y de sus maestros, del tiempo que hace hoy, del calendario, de los días, de los meses, de las estaciones del año, de los jugadores del Barça (su equipo favorito), de las banderas del mundo, y el vocabulario que va aprendiendo en el proyecto de clase (imagen 3).

En la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, hemos partido de sus puntos fuertes: es un niño con una gran facilidad para captar estímulos visuales, auditivos y de movimiento. Por tanto, la multisensorialidad es nuestra gran aliada en el trabajo con él. Las ayudas gestuales, sonoras y visuales son muy necesarias. Por este motivo, nos hemos centrado en partir de la globalidad de la palabra para, posteriormente, pasar a su análisis y formar otras nuevas.

► Por ejemplo, a partir de los nombres *Vanesa* y *Cataluña*, creamos otra palabra: *vaca*. ◀

Cuando hacemos matemáticas, nos ayudamos del calendario de clase, que nos sirve para situarnos en un espacio y un tiempo.

Aprendemos los días de la semana; cuáles de ellos estamos en casa y cuáles en la escuela; qué día fue ayer, cuál es hoy y cuál será mañana. Conocemos los meses y las estaciones del año, aprendemos a hacer cálculos sencillos, vamos poniendo significado a los nombres que hay escritos, y conocemos cuál es el que va antes y cuál después.

A lo largo de estas líneas hemos querido plasmar una experiencia de cómo todos y todas, sin razón de sexo, raza o discapacidad, tienen cabida en una escuela de todos y para todos. ■

#### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

STAINBACK, S.B. (2001): «L'educació inclusiva: definició, context i motius». *Suports*, vol. 5(1), pp. 18-25.

Este artículo fue recibido en AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en enero de 2014 y aceptado en diciembre de 2014 para su publicación.

#### EN LA PRÁCTICA

##### HEMOS HABLADO DE:

- Escuela inclusiva.
- Atención a la diversidad.
- Educadores externos.

##### AUTORÍA

**Montse Abril Barranco**  
**Rafa Burgos Granados**

Escuela Parc del Saladar.  
Alcarràs (Lleida)  
*mabril2@xtec.cat*  
*rafaburgosgranados@gmail.com*

**Eva Betsebé Mullet**

Asociación Down Lleida  
*mabril2@xtec.cat*  
*coordinaciopedagogica@downlleida.org*