

autodeterminación, inclusión social y solidaridad

Un proyecto de Cooperación Internacional gestionado por Personas con Discapacidad Intelectual¹

(Self-Determination, Social Inclusion and Solidarity.

An International Cooperation Project Managed by People with Intellectual Disabilities)

Néstor Valverde Merlo ■■■

Área de Vivienda, AMPROS (Cantabria)

resumen

Este trabajo pretende potenciar la autodeterminación y la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual a través del valor de la solidaridad, y refrendar su condición de ciudadanas.

Para ello, durante el año 2008 se articula en la Residencia Madrigal I de ASPRODES-FEAPS un proyecto de cooperación internacional gestionado íntegramente por personas con discapacidad intelectual. Los residentes valoraron de manera individual su participación en la propuesta, pasando a protagonizar tanto el control y el registro de las aportaciones, como la decisión referente a la inversión de los fondos generados, los cuales han permitido financiar el programa alimenticio de una escuela saharauí para niños con discapacidad intelectual en el desierto del Sáhara, durante los años 2009, 2010 y 2011, equiparla con material audiovisual y ayudar a las familias de los alumnos con más necesidades.

Uno de los residentes, viajó a los Campamentos Saharauis como portavoz del proyecto, incentivándose de esta manera el papel central de las personas con discapacidad intelectual dentro de la propuesta.

Por último, con objeto de potenciar su relevancia en la sociedad, los residentes han llevado a cabo una ambiciosa campaña divulgativa para dar a conocer su iniciativa, consiguiendo que ésta se amplíe a otros centros y entidades dedicados a la discapacidad, creando así una red de proyectos solidarios gestionados por personas con discapacidad intelectual, que funcionan a pleno rendimiento.

PALABRAS CLAVE: personas con discapacidad intelectual, solidaridad, refugiados saharauis, autodeterminación, inclusión social, cooperación.

¹ Profesional de Atención Directa en la Residencia Madrigal I de ASPRODES-FEAPS Salamanca durante el diseño y puesta en práctica de este proyecto.

summary

This work aims to promote self-determination and social inclusion of people with intellectual disabilities through the value of solidarity, and endorse their status as citizens.

To this end, during 2008 is divided into the Residence Madrigal I ASPRODES-FEAPS an international cooperative project run entirely by people with intellectual disabilities. Residents individually evaluated their participation in the proposal, going to star in both the control and recording of contributions, such as decisions concerning the investment of funds generated, which have helped finance the school food program Saharawi children with intellectual disabilities in the Sahara desert, during the years 2009, 2010 and 2011, equipped with audiovisual material and help families of students with greater needs.

One resident, traveled to the Saharawi camps as spokesperson for the project, thus encouraging her central role of people with intellectual disabilities within the proposal.

Finally, in order to enhance its relevance in society, residents have carried out an ambitious information campaign to publicize the initiative, getting its extension to other centers and organizations devoted to disability, creating a network of charity projects run by people with intellectual disabilities, which today operate at full capacity.

KEY WORDS: People with Intellectual Disabilities, Solidarity, Sahrawi Refugees, Self-Determination, Social Inclusion, Co-Operation.

Diciembre de 2008..., bajo un intenso calor, tan habitual en el desierto de los desiertos, Amador, una de las personas que viven en la Residencia Madrigal I de ASPRODES-FEAPS Salamanca, carga en un viejo Land Rover el resto de material audiovisual que entregará en unos instantes en la escuela saharauí.

Tras 6 días en los campamentos, Amador sabe que se encuentra en el momento más importante del viaje, aquel por el que ha estado trabajando todo el año junto al resto de sus compañeros de residencia, aquel por el que ha viajado como portavoz de un proyecto de cooperación internacional al desierto del Sáhara; lo sabe y está nervioso; "ojalá salga todo bien", le dice serio a su monitor, antes de subir al coche.

Minutos después, firma los informes y entrega a Yamila, directora de la Escuela de Educación Especial de la wilaya de Auserd, los 1.500 euros generados por su proyecto para colaborar con el programa alimenticio del centro, y ante más de cincuenta niños saharauís con discapacidad intelectual, sus familias, profesionales del centro, y otros cooperantes españoles, deposita la televisión, el DVD y el equipo de música que hace unos días ha comprado en Salamanca junto al resto de sus compañeros. Y Amador habla...; Habla para contar, mientras un saharauí traduce sus palabras al árabe, que hace entrega de todo aquello en nombre de sus compañeros de residencia: "Esperanza, Flora, Ernesto, Santi Morcillo...". El traductor grita en su idioma todas las palabras de Amador, para acabar con un "Esperanza, Flora, Ernesto, Santi

Morcillo...”, que se dicen igual en árabe que en castellano.

Nombres que resuenan en medio del desierto, pronunciados con agradecimiento, admiración y cariño. El aula rompe en aplausos y algunas lágrimas, mientras Amador, abrumado, pero con un brillo distinto en los ojos, esboza una pequeña sonrisa de satisfacción y orgullo.

introducción ■ ■ ■

Este proyecto pretende potenciar, mediante la acción solidaria, dimensiones esenciales de calidad de vida, tales como la autodeterminación y la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual, así como refrendar su condición de ciudadanía plena, apoyando que las personas que consideren importante ayudar a otros puedan hacerlo.

Los objetivos marcados se sustentan en un marco teórico definido por la actual concepción de discapacidad intelectual, donde los apoyos y el contexto adquieren un esencial protagonismo, y en el modelo multidimensional de Calidad de Vida, referente de toda buena práctica desarrollada hacia personas con discapacidad intelectual. La iniciativa pone énfasis en las dimensiones de autodeterminación e inclusión social, habida cuenta de la importancia de las mismas, y propone utilizar la acción solidaria bajo fundamentos éticos extensibles a toda persona, como herramienta para incidir en las dimensiones, potenciar la proyección social de las personas con discapacidad intelectual y mejorar las actitudes sociales hacia éstas.

La metodología utilizada, en torno a la gestión por parte de personas con discapacidad intelectual de un proyecto de cooperación internacional con los refugiados saharauis, ha conseguido además, generar ayuda humanitaria para una de

las escuelas de educación especial existentes en los Campamentos de Refugiados Saharauis en Tindouf, Argelia, a tenor de la gravísima situación política y humanitaria que vive el pueblo saharauí.

Nos encontramos pues ante un proyecto dual, donde los resultados pretendidos son bidireccionales. Las personas con discapacidad intelectual, históricamente concebidas como meras receptoras de ayuda, adquieren el compromiso de ayudar a otras personas que lo necesitan, pasando a ser emisores directos de solidaridad y apoyo.

El proyecto pretende también otorgar poder y protagonismo social a las personas con discapacidad intelectual, encargadas de gestionar, administrar y ejecutar la iniciativa, y de defenderla y exponerla en ambientes variados de la comunidad. Clases en la universidad, comunicación en jornadas científicas sobre discapacidad, solicitud de colaboración de otros centros y entidades dedicadas a la discapacidad e implantación de propuestas similares en sus planificaciones, multiplicación de los participantes y colaboradores en el proyecto, o numerosas publicaciones referidas al proyecto, son realidades que demuestran el eco del mismo. La solidaridad, acción humana que trasciende cualquier tipo de discapacidad ha alcanzado su máxima expresión al ser desempeñada por las propias personas con importantes necesidades de apoyo. Personas con discapacidad intelectual ansiosas por adquirir compromisos y situarse en primera línea en la apasionante misión de cooperar por un mundo más justo.

antecedentes y justificación ■ ■ ■

La Residencia Madrigal I para jóvenes y adultos con discapacidad intelectual de

ASPRODES-FEAPS Salamanca, asume la misión, visión y valores, así como los objetivos principales de actuación, establecidos por su entidad y por la Confederación FEAPS, relacionados con mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y la de sus familias.

Este proyecto de innovación, fue puesto en marcha tras realizarse varias experiencias previas relacionadas con la ayuda al pueblo saharauí en ASPRODES-FEAPS Salamanca, lo que supuso el germen para crear una nueva acción solidaria, esta vez protagonizada por las propias personas con discapacidad, como herramienta para producir mejoras en sus niveles de autodeterminación e inclusión social y por lo tanto en su calidad de vida.

objetivos ■ ■ ■

El proyecto se marca una serie de objetivos relacionados con la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, su conducta ética y humana, y su papel y protagonismo dentro de la sociedad, mediante la capacidad de proporcionar ayuda a población con discapacidad refugiada en el desierto. Así, los principales objetivos del proyecto son:

1. Potenciar, mediante la solidaridad, dimensiones de calidad de vida tales como:
 - Autodeterminación: elegir, decidir, establecer metas y objetivos, adquirir compromisos y protagonismo.
 - Inclusión Social: participar en la sociedad de una manera activa y referencial, adquisición de roles comunitarios valorados, realizar acciones con otros miembros de la

comunidad.

2. Relacionar las actividades realizadas dentro del proyecto con indicadores y dimensiones específicos de autodeterminación e inclusión social como sistema de evaluación de la propuesta.
3. Potenciar desde nuestra iniciativa aspectos éticos relacionados con la justicia, la equidad, la solidaridad y el bien hacia los demás, y fortalecer la condición de ciudadanía de las personas con discapacidad intelectual, mediante su participación en acciones relevantes dentro de la sociedad.
4. Extender la acción a otros centros y/o ámbitos relacionados con la discapacidad intelectual así como a entidades dedicadas a la cooperación y la solidaridad, para poder establecer otros proyectos solidarios gestionados por personas con discapacidad intelectual.
5. Generar desde el proyecto ayuda humanitaria para la Escuela de Educación Especial de Auserd, en los Campamentos de Refugiados Saharauis, atendiendo a las principales demandas del centro saharauí, y basándonos en la decisión de los participantes en el proyecto.
6. Concienciar de la enorme injusticia a la que se ve sometido el pueblo saharauí, refugiado desde hace 35 años en la zona más inhóspita del desierto del Sahara, en condiciones humanitarias miserables.
7. Demostrar desde la propuesta que las personas con discapacidad, históricamente concebidas como meras receptoras de ayuda, pueden protagonizar acciones tan importantes como la gestión de un proyecto de cooperación internacional, y que ello genera un cambio en las concepciones sociales hacia la discapacidad intelectual.

8. Por último, el proyecto pretende servir como punto de partida para la articulación a nivel nacional de una serie de propuestas similares, coordinadas o apoyadas por la Confederación FEAPS, en concordancia con el artículo 75 de su Código Ético, que establece que *"de forma particular las organizaciones FEAPS extenderán su solidaridad a las organizaciones semejantes de cualquier otro país, desarrollando políticas que fomenten la cooperación, el intercambio y el apoyo de sus necesidades"*.

Cada uno de estos objetivos, se relaciona en el proyecto con una metodología y unas acciones concretas, que posteriormente servirán para evaluar los resultados de la propuesta, y establecer conclusiones y propuestas de futuro y mejora.

metodología ■ ■ ■

La metodología utilizada para llevar a cabo los objetivos marcados por este trabajo, se desarrolla en torno a la creación de un proyecto de cooperación internacional gestionado y divulgado por las personas con discapacidad intelectual de la Residencia Madrigal I de ASPRODES-FEAPS Salamanca, pioneras de una iniciativa que gracias a su ejemplo, hoy se lleva a cabo en otras entidades dedicadas a la discapacidad intelectual como AMPROS en Cantabria.

Este proyecto de cooperación constituye el *modus operandi*, para conseguir logros en dos sentidos: por un lado mejorar los niveles de autodeterminación e inclusión social de nuestros residentes, así como incidir en su conducta ética y ciudadana, viendo mejorados sus niveles de satisfacción y reconocimiento social, y por otro traducir esos beneficios en ayuda humanitaria para niños saharauis

con discapacidad intelectual, y denunciar la grave situación que como el resto de su pueblo padecen.

participantes ■ ■ ■

Personas con Discapacidad Intelectual

La Residencia Madrigal I de ASPRODES-FEAPS Salamanca, presta apoyos a 25 personas con discapacidad intelectual en edad joven y adulta.

La idea de elegir el compromiso solidario con aquellos que más lo necesitan, como manera de potenciar dimensiones de calidad de vida, y producir satisfacción, surge a su vez, de las propias experiencias de nuestros residentes, que habían mantenido contacto directo con niños saharauis con discapacidad intelectual, que pasaban los veranos en España, y establecido con ellos vínculos muy cercanos.

Este proyecto se sumaría así, a toda una serie de acciones que marcan el día a día del centro, orientadas a ofrecer aquellos apoyos necesarios para proporcionar satisfacción y felicidad, en el marco de su vivienda, y en el contexto comunitario

La iniciativa ha sido desarrollada por las propias personas con discapacidad de la Residencia, desde que se acogieron a su derecho a participar o no en ella, hasta el día de hoy, en el que se presenta, en su nombre, este trabajo en el que se resumen sus acciones.

El Pueblo Saharaui

En la hamada argelina, la zona más inhóspita del desierto del Sáhara, viven agrupados en diferentes campamentos de refugiados, alrededor de 200.000 saharauis. Víctimas de un conflicto, que

se prolonga ya más de 35 años, los refugiados saharauis sobreviven en unas condiciones extremadamente duras: temperaturas estivales de más de 50 grados, oscilaciones térmicas brutales o frecuentes tormentas de arena. Los recursos económicos de la población, prácticamente inexistentes, hacen que la ayuda humanitaria sea esencial e imprescindible.

Las continuas restricciones en los programas humanitarios que se proyectan en la zona, junto a la propia realidad del refugiado saharauí, producen según estimaciones de organizaciones tan importantes como Médicos del Mundo (MDM) o el Programa Mundial de Alimentos (PAM) en coordinación con la ACNUR (Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados), que las tasas de malnutrición en los campamentos sean del 61% en los niños y del 66% en las mujeres embarazadas. Además el 55% de todas las mujeres padecen anemia, con la posibilidad de deficiencias de micro nutrientes en toda la población. Los datos en relación a la población infantil, son quizá lo más alarmante, puesto que junto a la alta tasa de malnutrición, llama la atención que un 35% de los pequeños presentan desnutrición crónica y un 13% desnutrición aguda, observándose un alto índice de retraso en el nivel de crecimiento en los menores de más corta edad (ACNUR, 2008).

La tortuosa situación en la que vive el pueblo saharauí, no ha impedido, sin embargo, que los refugiados se hayan organizado a lo largo de estos más de treinta años, para dar respuesta a su vida en el desierto. Estructurados en torno a sus campamentos, los saharauis han construido escuelas, hospitales, centros culturales de mujeres, centros de atención a la discapacidad..., en respuesta al abandono al que les ha sometido gran parte de la comunidad política internacional con sus ambiguas e incoherentes posiciones.

Población saharauí con discapacidad intelectual

Ejemplo del afán organizativo de los refugiados saharauis, es sin duda, la existencia en pleno desierto de escuelas especializadas para personas con discapacidad intelectual.

Aunque no contamos con datos, ni estadísticas del volumen de población que presenta esta discapacidad en los campamentos, si podemos señalar el funcionamiento de cinco escuelas dedicadas exclusivamente a la atención y prestación de apoyos a niños y jóvenes con discapacidad intelectual, que atienden al menos a 200 personas con discapacidad intelectual según estimaciones de ONGs de ayuda al pueblo saharauí como AMPUSA-BE (Amigos del Pueblo Saharaui de Béjar). En ellas, se divide a la población por edad y niveles de necesidad de apoyo, utilizándose metodologías muy avanzadas en relación a la discapacidad, como demuestran la existencia de programas ocupacionales o de tránsito a la escuela ordinaria.

La ausencia de recursos marcan todos los aspectos de la vida en los campamentos, por lo que estas escuelas muestran también importantes déficits de recursos, lo que dificulta en gran medida el desarrollo de las funciones y los objetivos de los centros. Los profesionales, en la mayoría de los casos, con formación específica en discapacidad, desempeñan su labor profesional sin prácticamente remuneración alguna, debido a la falta de recursos generalizada entre la población.

Las principales demandas expuestas desde los centros son: recursos económicos para garantizar programas alimenticios, apoyo en la formación y reciclaje de los profesionales o la adquisición de materiales tan necesarios como los rela-

cionados con el transporte o el mobiliario.

desarrollo del proyecto ■ ■ ■

FASE 1: Conocimientos Previos

La articulación de un proyecto de cooperación en nuestro centro se produce después de que en enero de 2008, se llevara a cabo una reunión con las personas con discapacidad de la Residencia Madrigal I de ASPRODES-FEAPS Salamanca, para tratar, con material audiovisual y explicaciones adaptadas, cuál es la situación real en la que vive el pueblo saharauí, haciendo especial hincapié en la situación de los niños con discapacidad que habían pasado algunos veranos con ellos, a tenor de la demanda de muchos de los residentes de tener información al respecto.

Tras conocer las condiciones climatológicas del desierto, el estado de las casas y hospitales, o cómo era la escuela a la que asisten los niños que ellos conocían (Escuela de Educación Especial de Auserd), se pide a los residentes que piensen si les gustaría llevar a cabo alguna acción al respecto.

FASE 2: Aprobación y articulación de un proyecto de cooperación internacional gestionado por personas con discapacidad intelectual

En febrero de 2008, se realiza una Asamblea en la Residencia, donde tras recordar la información proporcionada en la reunión anterior, se plantea la posibilidad de gestionar un proyecto de cooperación con la Escuela de Educación Especial de Auserd. Dicho proyecto consistirá inicialmente en una recaudación económica a lo largo del transcurso del año, con la que contribuir a paliar alguna

de las necesidades detectadas en el centro saharauí. Esta recaudación se traduciría en aportaciones mensuales de 1 euro por parte de los residentes que aprueben la propuesta, y de 2 euros mensuales por parte de los trabajadores del centro. En la Asamblea se da la posibilidad de:

- elegir participar o no;
- decidir otras maneras de colaborar con los niños saharauis.

20 de los 25 residentes del centro aprueban participar en la propuesta, tres de ellos eligen no participar, y dos solicitan pensar un poco más su papel en el mismo, prefiriendo valorar otras opciones de colaboración distintas a la recaudación económica. Por parte de los profesionales, toda la plantilla aprueba la propuesta.

Tras la votación, se establece el proyecto de cooperación con las siguientes cláusulas:

- Los encargados de gestionar, administrar y ejecutar la recaudación económica que constituye el proyecto de cooperación serán los propios residentes del centro con los apoyos que requieran.
- Cualquier decisión relacionada con el proyecto tendrá que ser elegida y decidida por los residentes del centro.
- La participación en la propuesta supone asumir unas responsabilidades, pero también la posibilidad de establecer metas y objetivos personales referidos al proyecto.
- Los residentes que así lo decidan, participarán como protagonistas y agentes primarios en todas las acciones que el proyecto genere.
- Se establecen como principales accio-

nes del proyecto: recaudación económica, divulgación exterior, envío de la ayuda humanitaria al Sáhara.

La participación en el proyecto es absolutamente voluntaria, y cualquier residente tiene derecho a no participar en ella, elegir las áreas en las que quiere participar, o abandonar su participación en cualquier momento.

Se establece como duración del proyecto el año 2008, acordando una nueva votación para valorar la continuidad del mismo en enero de 2009.

FASE 3: Puesta en marcha del proyecto de Cooperación

En febrero de 2008 se pone en marcha la recaudación económica en la Residencia para colaborar con los niños saharauis con discapacidad intelectual de la Escuela de Educación Especial de Auserd en los campamentos saharauis.

De forma rotativa, cada mes dos residentes del centro son los encargados del control de la recaudación, registrando las aportaciones, y guardando las cuantías acumuladas. En Mayo de 2008 con la aprobación de la Junta Directiva y de la Gerencia de ASPRODES, se abre una cuenta bancaria exclusiva para el proyecto.

FASE 4: Preparación y presentación pública de la propuesta

Desde el servicio de viviendas de la asociación se organiza en abril de 2008, una reunión con las familias de los residentes, donde se expuso la propuesta. Se incide en el objetivo de potenciar la conducta autodeterminada y la inclusión social de sus familiares mediante la gestión del proyecto, y se pide su colaboración si lo considerasen oportuno.

En mayo de 2008, el autor del proyec-

to realiza una ponencia sobre el mismo en las *III Jornadas para Profesionales de Atención Directa de vivienda o residencia de FEAPS Castilla y León*, en el que se destacó la importancia de generar espacios para potenciar la conducta autodeterminada en el ámbito de vivienda y residencia.

En el mes de octubre de 2008 comienzan en la Residencia Madrigal I, talleres para preparar la presentación pública de la propuesta, en una campaña divulgativa que sería protagonizada por ellos, con el apoyo de los profesionales del centro.

Tras varias sesiones preparativas comienzan las acciones divulgativas en noviembre de 2008. En estas ponencias, los residentes explican, con apoyo audiovisual y de los profesionales del centro, la situación del pueblo saharauí, las características de su proyecto de cooperación y los resultados del mismo.

- Noviembre de 2008: Presentación por parte de 5 residentes del centro de su propuesta en el Módulo de Grado Superior en Animación Sociocultural del Instituto Trinitarias de Salamanca.
- Noviembre de 2008: Asamblea en ASPRODES-FEAPS Salamanca. En ella, los gestores del proyecto hacen presentación pública de la propuesta, a familias y otros usuarios de la asociación, así como a la gerencia, la presidencia, directores, profesionales y técnicos de ASPRODES, y otros asistentes. Además acuden a la presentación profesionales y usuarios del área de vivienda de la entidad AMPROS.
- Marzo de 2009: Presentación del proyecto en las VII Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad organizadas en

Salamanca por el INICO, en la mesa denominada "Autodeterminación y Duelo". La comunicación ha sido publicada en el CD que acompaña a la publicación de las Jornadas.

- Abril de 2009: Participación en las clases prácticas de Psicología de la Discapacidad de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca, donde tres residentes presentan el proyecto a los alumnos.
- Octubre de 2009: Comunicación por parte de uno de los residentes en el I Encuentro Nacional de Buenas Experiencias de Autogestores celebrado en Valladolid.
- Enero de 2010: Prestación del proyecto por parte de dos de los residentes en el I Encuentro de BBPP de Feaps Castilla y León.
- Marzo de 2010: Presentación pública del proyecto en Santander por parte de los responsables de la iniciativa en Cantabria, personas con discapacidad intelectual de la Residencia Corban de AMPROS.
- Noviembre de 2010: Los responsables del proyecto en Cantabria organizan un acto solidario en Santander en el que defienden su proyecto y recaudan fondos. El acto es todo un éxito, acuden más de 300 personas y se recaudan 1625 euros.

FASE 5: Obtención de la ayuda humanitaria y traslado de la misma a los Campamentos

Mediante el sistema de recaudación instaurado en la Residencia, y otras aportaciones externas surgidas a partir de la campaña divulgativa, y de la repercusión que en los medios de comunicación locales adquiere la propuesta, se consiguen recaudar a lo largo de 2008, la suma de

2.400 euros, para colaborar con el Centro de Educación Especial saharauí.

Con el objetivo de ser consecuentes con la naturaleza del proyecto, en el que se había establecido como valor esencial la participación directa de los residentes en todas las fases del mismo, e intentar abordar y responder afirmativamente a las metas y objetivos de los participantes, se plantea al grupo la posibilidad de usar parte de la recaudación en garantizar el viaje a los Campamentos de uno de ellos como portavoz del proyecto, y encargado de hacer entrega de la ayuda humanitaria generada por la iniciativa, tras recibir la petición de uno de los residentes al respecto. Se somete a votación la propuesta, votando afirmativamente todos los participantes.

Se somete a votación y debate en qué invertir la recaudación obtenida, teniendo siempre en cuenta las principales necesidades expuestas por el Centro Saharauí. Los residentes deciden invertir la recaudación en:

- Proporcionar una cuantía económica para colaborar con el programa alimenticio de la escuela.
- Obtener material audiovisual para el centro saharauí (televisión, DVD, equipo de música y colección de películas).
- Viaje a los Campamentos de uno de los residentes como portavoz de la propuesta.

Parte de los residentes expresan su deseo de colaborar en futuras campañas, en la mejora o reconstrucción de las infraestructuras del centro.

El 8 de diciembre de 2008, uno de los residentes del centro, Amador García Marcos, viaja a los Campamentos de Refugiados Saharauís junto a un profesional de apoyo, para hacer entrega de la

ayuda humanitaria generada por el proyecto.

Durante una semana, Amador convive con las familias saharauis, participa directamente en otros proyectos de cooperación que se llevan a cabo en el viaje y adquiere el resto de la ayuda humanitaria pendiente. El día 13 de diciembre, entrega en el Centro de Educación Especial de Auserd, el material audiovisual obtenido, y firma la transmisión de una partida presupuestaria de 1.500 euros para garantizar el programa alimenticio de la escuela para los meses restantes del curso.

En Diciembre de 2009 se somete a votación la inversión de los recursos económicos generados en el segundo ejercicio del Proyecto, decidiéndose por mayoría destinar los 1500 euros recaudados en 2009 para financiar de nuevo el programa alimenticio de la escuela saharauí.

La misma acción se lleva a cabo en noviembre de 2010, votándose en qué invertir los 3200 euros generados por la iniciativa durante este último año en el que el proyecto se desarrolla ya en otras entidades. En este caso, a la financiación del programa alimenticio de la escuela, se suma la decisión de proporcionar ayuda económica directa a las familias de los alumnos saharauis con más necesidades, tras el acuerdo alcanzado por los responsables del proyecto en Salamanca y Santander.

FASE 6: Continuidad y generalización de la iniciativa

En enero de 2009, tras analizar los resultados del proyecto durante 2008, los residentes someten a votación la continuidad del mismo. La misma votación se llevó a cabo a comienzos de 2010 decidiéndose en ambos casos continuar con esta iniciativa, que cuenta, por lo tanto

con más de tres años de antigüedad dentro de Asprodes-FEAPS Salamanca.

Además desde Septiembre de 2009 el proyecto se lleva a cabo en varios centros de la asociación AMPROS, como la Residencia Corban, las viviendas tuteladas de la entidad, o el colegio de Educación Especial Juan XXIII, tras conocer el origen y desarrollo del proyecto llevado a cabo por los residentes de Madrigal I en Salamanca.

Junto a ello, varias asociaciones del territorio nacional han solicitado información sobre la iniciativa con el objetivo de instaurar una propuesta similar en sus entidades.

Por último varias asociaciones ajenas a la discapacidad colaboran de manera continua con la propuesta desde que fue presentada públicamente por las personas con discapacidad responsables de la misma.

resultados ■ ■ ■

El desarrollo de las acciones llevadas a cabo, ha producido una serie de resultados, en relación a los objetivos establecidos, que se deben utilizar para reflexionar sobre la utilidad y validez de este proyecto.

1. Mediante la instauración en la Residencia Madrigal I, de un proyecto de cooperación internacional gestionado por personas con discapacidad intelectual, se pretendían obtener una serie de resultados relacionados con la mejora en dos de las dimensiones históricamente más deficitarias dentro de la población con discapacidad intelectual: la autodeterminación y la inclusión social.

El modelo de Calidad de Vida de

Schalock y Verdugo, establece como principales indicadores de la conducta autodeterminada la autonomía/control personal, las metas/valores personales y las elecciones.

Nuestra propuesta de evaluación de resultados, en torno a la mejora de la conducta autodeterminada de los residentes, pretende relacionar las acciones llevadas a cabo en torno a su proyecto de cooperación, con indicadores significativos de conducta autodeterminada, basándonos en los indicadores de autodeterminación más utilizados en los estudios, y recogidos en el modelo de Schalock y Verdugo (Tabla 1).

Por otra parte, las acciones llevadas a cabo, pueden también relacionarse

con otros indicadores y elementos claves de la conducta autodeterminada, como son: resolver problemas, locus de control interno, autoconciencia, capacitación, adquisición de roles causales, establecimiento de metas y objetivos.

Además, el proyecto coincide con el Modelo funcional de Autodeterminación de Wehmeyer, dado que la iniciativa constituye una oportunidad para incidir en los ambientes y las oportunidades de las personas que lo protagonizan, para producir, mediante la gestión por su parte del proyecto de cooperación, mejoras en los componentes típicos de la autodeterminación: autonomía, autorregulación, creencias de control y autoconocimiento.

Tabla 1. Relación entre acciones llevadas a cabo en el proyecto e indicadores de autodeterminación

ACCIONES LLEVADAS A CABO EN EL PROYECTO	INDICADORES DE AUTODETERMINACIÓN
Elegir participar en el proyecto de cooperación	Hacer elecciones/ tomar decisiones
Decidir cómo participar en el proyecto de cooperación, en qué fases, de qué manera	Hacer elecciones/ tomar decisiones
Gestionar el proyecto de cooperación: recaudación, divulgación, ejecución	Autonomía/Control personal
Decidir en qué invertir la ayuda humanitaria generada	Metas/ valores personales
Participar como agentes causales en todas las fases del proyecto de cooperación	Autonomía/control personal Metas/ valores personales
Valorar la continuidad del proyecto de cooperación	Hacer elecciones/tomar decisiones Autonomía/control personal Metas/valores personales

Tabla 2. Relación entre acciones llevadas a cabo en el proyecto e indicadores de inclusión social

ACCIONES LLEVADAS A CABO EN EL PROYECTO	INDICADORES DE INCLUSIÓN SOCIAL
Gestión del proyecto de cooperación: recaudación, divulgación, ejecución	Roles comunitarios Apoyos Sociales Integración y Participación en la comunidad
Participar como agentes primarios y causales en todas las fases del proyecto de cooperación	Roles comunitarios Apoyos Sociales Integración y Participación en la comunidad
Protagonizar las acciones divulgativas del proyecto de cooperación	Roles comunitarios Integración y Participación en la comunidad
Vinculación al proyecto de cooperación de otras personas de la comunidad, tras las acciones divulgativas	Roles comunitarios Apoyos Sociales Integración y Participación en la comunidad
Repercusión mediática del proyecto de cooperación	Roles comunitarios Apoyos Sociales Integración y Participación en la comunidad

Utilizando la misma metodología de valoración de resultados, se relacionan las acciones desarrolladas, con los principales indicadores de inclusión social, según el Modelo de Calidad de Vida de Schalock y Verdugo. Los indicadores de inclusión social, con más constancia en la bibliografía especializada son: integración y participación en la comunidad, roles comunitarios, apoyos sociales (Tabla 2).

2. La iniciativa adopta la vía de la solidaridad para producir resultados, basándose en las necesidades humanitarias que tiene el pueblo saharauí, y en las experiencias previas que habían vincu-

lado a los residentes con niños saharauí con discapacidad intelectual. El compromiso adquirido y la participación en el proyecto se basa en unos principios éticos claros, relacionados con la justicia, la equidad, la solidaridad y el bien hacia los demás, y las acciones llevadas a cabo, y protagonizadas por los participantes, tienen como valor fundamental ayudar a personas que lo necesitan.

Por otro lado la propuesta refrenda la condición de ciudadanos de pleno derecho de las personas con discapacidad, permitiendo y apoyando el ejercicio de un derecho tan fundamental

Tabla 3. Extensión del proyecto

EXTENSIÓN DEL PROYECTO
Colaboración económica y participación directa en el proyecto, por parte de los alumnos del Módulo de Grado Superior en Animación Sociocultural del Instituto Trinitarias de Salamanca, como ayudantes de las personas con discapacidad intelectual, gestoras del proyecto.
Instauración del Proyecto en varios centros de la entidad Feaps, AMPROS.
Solicitud de consultoría a las personas con discapacidad de la Residencia Madrigal I para instauración del proyecto en el Centro Madrigal para personas con discapacidad intelectual que envejecen de ASPRODES-FEAPS Salamanca.
Invitación a las personas con discapacidad de la Residencia Madrigal I para presentar su proyecto en el Conjunto Residencial "Las Fuentes" de la entidad FEAPS APROCOR, como experiencia que promueve la autodeterminación.
Ampliación de la participación en el proyecto a personas con discapacidad y profesionales de otros centros de la entidad, familias, personas ajenas a la asociación, personas y profesionales de otras entidades dedicadas a la discapacidad intelectual, y diferentes asociaciones ajenas al sector.

como es la defensa y el ejercicio de la solidaridad.

- El proyecto, inicialmente desarrollado sólo entre los residentes y profesionales de la Residencia Madrigal I de ASPRODES-FEAPS Salamanca, ha conseguido ampliarse a otros centros y entidades dedicadas a la discapacidad intelectual, y a su vez ha supuesto la participación en el mismo de otros agentes de la comunidad (Tabla 3).
- Desde el año 2009 la Escuela de Educación Especial de Auserd, recibe ayuda humanitaria por parte del este proyecto, lo que ha supuesto la equipación del centro con material audiovisual, la financiación en los últimos tres cursos académicos de parte del programa alimenticio del centro y la ayuda directa a las familias de los alumnos con discapacidad intelectual con más necesidades. Todas estas decisiones de cooperación fueron tomadas por los responsables del proyecto

mediante votación.

El viaje a los campamentos de uno de los residentes como portavoz- responsable de la propuesta y encargado de hacer entrega de la ayuda humanitaria, se lleva a cabo bajo la naturaleza e ideología de este trabajo, orientado a garantizar protagonismo entre las personas con discapacidad intelectual en todas las fases del proyecto, posibilitar su adquisición de roles causales relevantes, concienciar a la sociedad de las capacidades de las personas con discapacidad intelectual y ser consecuentes con sus metas y sueños.

Por otro lado, el proyecto ha supuesto una eficaz herramienta para denunciar la grave e injusta situación que padece el pueblo saharauí, por lo que en todas las acciones divulgativas llevadas a cabo por los residentes y profesionales del centro se ha reseñado especialmente la situación de este pueblo.

5. Este proyecto es el resultado de una serie de acciones solidarias llevadas a cabo por personas con discapacidad intelectual, que protagonizando las diferentes fases de la propuesta, constatan su capacidad para gestionar un proyecto de cooperación internacional cuyos resultados han mejorado las condiciones de vida de la población receptora.

Junto a los éxitos del proyecto, la ampliación de la iniciativa a otros centros, y la participación en el mismo de otros agentes sociales ajenos a la discapacidad convierten a sus protagonistas en referentes sociales y agentes de cambio, lo que incide positivamente en las mentalidades y actitudes hacia la discapacidad intelectual existentes en la comunidad.

conclusiones ■ ■ ■

La metodología y acciones desarrolladas en este proyecto, y los resultados obtenidos, validan el empleo de la solidaridad como medio para mejorar dimensiones esenciales de la calidad de vida, tales como la autodeterminación e inclusión social.

Por otro lado, se puede señalar que el proyecto ha incidido positivamente en otras dimensiones de los participantes, tales como el bienestar emocional, las relaciones interpersonales, los derechos o el desarrollo personal. Por consiguiente se puede afirmar que el proyecto ha mejorado la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual que participan en él.

La naturaleza de esta propuesta ha supuesto el compromiso moral y ético de los participantes con la grave situación en la que se encuentran los niños saharais

con discapacidad intelectual y su pueblo, y la implicación en la mejora de sus condiciones de vida.

Además, el proyecto incide en el cambio de mentalidad social hacia la discapacidad, y otorga a las personas con discapacidad intelectual status social y ciudadanía, al convertirse en referentes sociales en un ámbito tan importante como la solidaridad y la cooperación.

Por último, se ha puesto de manifiesto que la gestión y participación de personas con discapacidad intelectual en acciones tan significativas como un proyecto de cooperación, aumenta la participación en acciones solidarias de otros agentes de la sociedad, estimuladas por el ejemplo de los responsables de este proyecto y el éxito que han alcanzado.

propuestas de mejora y perspectivas de futuro ■ ■ ■

Este proyecto ha producido una serie de resultados que validan su uso en relación a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual de nuestros centros.

No obstante, es importante reflejar algunas acciones de mejora dentro de la iniciativa, relacionadas esencialmente con el papel que los apoyos tienen en el proyecto, la necesidad de situarlo en un mayor número de espacios inclusivos, y mejorar el sistema de evaluación y financiación.

La escasa experiencia en prácticas relacionadas con la autodeterminación, o las propias necesidades de apoyo que presentan muchos de los participantes, limita en ocasiones, su iniciativa en las acciones autodeterminadas. Si la propuesta se centra en otorgar poder a las personas

con discapacidad para gestionar un proyecto de cooperación, se debe intentar siempre adecuar los apoyos para que el poder y protagonismo de los residentes sea real y continuo, aspecto que, en ocasiones, encierra dificultades en la práctica.

La iniciativa, por otra parte, pone énfasis en la inclusión y participación social de las personas con discapacidad intelectual. Mediante el proyecto, se ha intentado potenciar la presencia social de los residentes en espacios variados de la comunidad, no específicamente relacionados con la discapacidad, mediante la gestión de un proyecto en torno a un aspecto global como es la solidaridad. Se debe intentar ampliar el número de acciones realizadas por las personas con discapacidad en torno a iniciativas solidarias, así como los contextos ajenos a la discapacidad donde éstas se lleven a cabo, para incidir claramente en las actitudes sociales hacia las personas con dis-

capacidad y en la propia autoconciencia y satisfacción de estas.

Los resultados del proyecto han sido medidos en torno a la consecución de los objetivos marcados. Sería conveniente completar este apartado con herramientas de evaluación directas sobre la población receptora, en las que constatar, desde su propia opinión, los niveles de satisfacción generados por el proyecto.

Finalmente, reseñar que una parte muy importante de la iniciativa, ha sido, sin duda, la obtención de recursos con los que poder llevar a cabo las acciones del proyecto. En este punto sería esencial conseguir ampliar y regular las fuentes de ingresos para garantizar y extender la propuesta, mediante programas o subvenciones relacionadas con la cooperación o la discapacidad, teniendo en cuenta que el proyecto actúa sobre estas dos áreas.

bibliografía

Bárbulo, T. (2002). *La historia prohibida del Sáhara Español*. Barcelona: Ediciones Destino.

FEAPS (2003). *Caminando hacia la excelencia. Buenas prácticas de calidad FEAPS (II)*. Madrid: Colección FEAPS.

FEAPS (2006). *Código ético de FEAPS*. Madrid: FEAPS.

FEAPS (2006). *Compartiendo modelo. Buenas prácticas de calidad FEAPS (III)*. Madrid: Colección FEAPS.

FEAPS (2007). *Planificación Centrada en la Persona. Experiencia de la Fundación San Francisco de Borja para Personas con Discapacidad*

Intelectual. Madrid: Cuadernos de Buenas Prácticas FEAPS.

FEAPS (2009). *Cada persona un compromiso. Buenas prácticas de calidad FEAPS (IV)*. Madrid: Colección FEAPS.

FEAPS (2009). *Guía REINE. Reflexión ética sobre la Inclusión en la Escuela*. Madrid: Caja Madrid (Obra Social).

García, A. (2001). *Historias del Sahara. El mejor y el peor de los mundos*. Madrid: Catarata.

Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M. y Reeve, A. et al. (2002). [Traducción de M. A. Verdugo y C. Jenaro (2004)] *Retraso Mental: defini-*

ción, clasificación y sistemas de apoyos (10ª edición). Washington, DC/ Madrid: American Association on Mental Retardation / Alianza Editorial.

Palomo, R. y Tamarit, J. (2000). Autodeterminación: analizando la elección. *Siglo Cero*, 31 (3), 21-43.

Peralta, F., González Torres, M. C. e Iriarte, C. (Coords.) (2006). *Podemos hacer oír su voz: claves para promover la conducta autodeterminada*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Portuondo Sao, M. (2004). Evolución del concepto social de discapacidad intelectual. *Rev. Cubana Salud Pública*, 30 (4).

Schalock, R. L. (1997). Evaluación de programas sociales para conseguir rendimientos organizacionales y resultados personales. *Siglo Cero*, 28, 747-755.

Schalock, R. L. y Verdugo, M. A. (2003). *Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Psicología Alianza Editorial.

Schalock, R. L., Gardner, J. F., Bradley y V. J. (2007). *Calidad de Vida para*

personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo. Madrid: Colección FEAPS.

Thompson, J. R., Bryant, B. R. y Campbell, E. M. (Pat) (2004). [Adaptación española de Verdugo, M. A., Arias, B. e Ibáñez, A. (2007)]. *SIS. Escala de Intensidad de Apoyos*. Madrid: Ediciones TEA.

Verdugo, M. A. (dir.) (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú.

Wehmeyer, M. L. (2001). Autodeterminación: Una visión de conjunto. En Verdugo, M. A. y Jordán de Urríes, F. B. (Coords.) (1999) *Hacia una nueva concepción de la discapacidad* (pp. 113-133). Salamanca: Amarú.

Wehmeyer, M. L. (2006). Autodeterminación y personas con discapacidades severas. *Siglo Cero*, 220.

Wehmeyer, M. L. (2006). Factores que afectan a la autodeterminación. *Siglo Cero*, 220.

Recibido el 20 de septiembre de 2010; revisado el 26 de octubre de 2010; y aceptado el 20 de diciembre de 2010

Dirección para correspondencia:

Néstor Valverde Merlo

AMPROS. C/ Nicolás Salmerón, 1. 39009 Santander. Cantabria

E-mail: viwendatutelada@ampros.org